

חיזוק הכלה חברתית-רגשית ותפקודית של ילדים בגני הילדים: שאלון להורים

מחברים: פידא ניג'ם-אכתילאת

שותפים למחקר: המחקר נערך בשיתוף ג'וינט-אשלים ומשרד החינוך

נושאים: ילדים עם מוגבלות, שילוב בחינוך, הגיל הרך, גני ילדים

מטרת הכלי: הכלי נועד לבחון את תפיסת ההורים בנוגע להכלה של ילדים עם מוגבלות בגני ילדים ובכלל זה טיב הקשר בינם ובין צוות הגן, סוגי התמיכות שניתנות בגן, מקורות התמיכה בהורים והתאמת סביבת הגן לצורכי הילדים.

שנת הפרסום: 2021

שיטת איסוף המידע: מילוי עצמי, טופס ממוחשב

האוכלוסייה הנחקרת: הורים

האוכלוסייה הנשאלת: הורים

לדוח המחקר: תהליך למידה – בסיס לפיתוח תוכנית לחיזוק ההכלה בגני ילדים בחינוך הרגיל: דוח מסכם <u>≤</u>



**חיזוק הכלה חברתית-רגשית ותפקודית של ילדים בגני הילדים
שאלון להורים**

שלום רב,

מכון מאיירס-ג'וינט-ברוקדייל, בשיתוף עם ג'וינט ישראל-אשלים ומשרד החינוך, מבצע בימים אלו מהלך למידה, שמטרתו חיזוק ההכלה וההשתלבות של ילדים בגן הילדים. למידה זו תסייע גם לקידום ההתפתחות של הילדים טרם כניסתם לבית הספר.

מהלך זה כולל בתוכו סקר מקוון (אינטרנטי) למילוי עצמי בקרב הורים לילדים בגיל 3-6. הסקר כולל שאלות בנושאים שונים, לדוגמה: הצרכים של הילדים, הקשר בינם ובין צוות הגן, וצריכת שירותים עבורם.

אנו פונים אליכם בבקשה להשתתף בתהליך הלמידה, על ידי מילוי הסקר (באנונימיות, ללא פרטים מזהים), בקישור המצורף בהודעה זו, מילוי הסקר ימשך כרבע שעה.

אנו מתחייבות לשמור בסודיות מלאה על תוכן התשובות שלך. ניתוח המידע יתייחס באופן כללי להורים המשתתפים בסקר, והתשובות לא יוצגו ברמה של הורה מסוים ולא תהיה דרך לזהות את הפרטים של ההורה שמילא את השאלון.

ההשתתפות היא התנדבותית, נודה לך מאוד אם תסכימי להשתתף.

לפרטים נוספים ניתן ליצור קשר עם צוות המחקר

בברכת שיתוף פעולה,

צוות המחקר

מידע על הילד

1. מה הקרבה המשפחתית שלך לילד/ה? 1. אמא 2. אבא 3. אחר _____
2. גיל הילד/ילדה? _____
3. מין הילד/ה: 1. זכר 2. נקבה
4. היכן את/ה גר/ה? _____ (שם היישוב)
5. האם לילד/ה שלך יש קושי או מוגבלות מסוימת?
 1. לא
 2. כן. פרט (לדוגמה: קושי רגשי, קושי התנהגותי, עיכוב התפתחותי, עיכוב שפתי, מוגבלות או קושי בשמיעה או בראייה, מוגבלות פיזית, מוגבלות תקשורתית)? _____

מידע על הגן

6. האם הייתה לכם אפשרות בחירה של הגן?
 1. כן
 2. לא
7. אם כן, מדוע בחרתם דווקא בגן הזה?
 1. בגלל הקרבה לגן
 2. בגלל הצוות החינוכי בגן
 3. בגלל דרכי ההכלה בגן (קבלת כל ילד עם המאפיינים והצרכים הייחודיים לו)
 4. אחר: _____
8. האם היה חסר לך מידע כלשהו לפני כניסת הילד לגן?
 1. כן
 2. לא
9. אם כן, איזה מידע היה חסר?
 1. מידע על פניה לגורמים מקצועיים לצורך התייעצות או קבלת עזרה
 2. מידע על הרכב התלמידים בגן (מי ילמד בגן, האם יהיו גם ילדים עם צרכים מיוחדים)
 3. מידע על דרכי התמודדות עם אתגרים בהם נתקלים ההורים, הצוות או הילדים בגן
 4. אחר _____

10. האם נתקלת אי-פעם בהתנגדות מצד הורי ילדים בגן כלפי הילד/ה שלך או ילד/ה אחר בגן?

1. כן, מדוע? _____
2. לא

11. האם נתקלת אי-פעם בהתנגדות מצד הצוות החינוכי בגן כלפי השתלבות של הילד/ה שלך או ילד/ה אחרים בגן?

- א. כן, מה הייתה ההתנגדות? _____
 ב. לא

סוגי התמיכות הניתנות בגן:

12. האם הילד/ה שלך זכאי לשירותי חינוך מיוחדים ומקבל/ת טיפולים או תמיכות במסגרת הגן או במרכז הטיפול השייך למתי"א? 1. כן 2. לא

13. (אם ענה כן) – מה הם סוגי התמיכות שהילד/ה שלך מקבל/ת?

1. טיפול באומנות/ מוסיקה/ תנועה/ בע"ח
2. טיפול בדיבור (קלינאית תקשורת)
3. ריפוי בעיסוק
4. פיזיותרפיה
5. ייעוץ פסיכולוגי
6. גננת שילוב
7. ניתוח התנהגות
8. אחר: פרט _____

14. האם הילד/ה שלך זכאי/ת לסייעת משלבת/צמודה?

1. כן. מה הסיבה? _____
 2. לא

15. (אם ענה כן) באיזו מידה את/ה מרוצה מתפקוד הסייעת המשלבת/הצמודה?

1. במידה רבה מאוד
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה

16. אנא צייני/י לגבי כל אחד מהיגדים עד כמה את/ה מסכימ/ה עם כל אחד. במידה רבה מאוד (1) עד בכלל לא (5)

בכלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
5	4	3	2	1	1. התמיכה שהילד/ה שלך מקבל/ת בגן מספקת?
5	4	3	2	1	2. הצוות בגן מכיל את ילדך מבחינה חברתית
5	4	3	2	1	3. הצוות החינוכי מקבל ומכיל את ילדך בגן

בכלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
5	4	3	2	1	4. את/ה שבע/ת רצון מהמסגרת בה לומד ילדך
5	4	3	2	1	5. התמיכה שהילדה שלך מקבלת מהגננת מספקת בתקופת הקורונה?
5	4	3	2	1	6. התמיכה שאתה מקבלת מהגננת מספקת בתקופת הקורונה?

קשר של ההורים עם צוות הגן

17. אנא צייני באיזה מידה כל אחד מהמשפטים הבאים קורים בקשר בינך לבין הגננת:

פעם לא	אף פעם לא	לעיתים רחוקות	לעיתים קרובות	תמיד	
4	3	2	1	1	1. הגננת מיידעת אותך על הפעילות הנעשית בגן
4	3	2	1	1	2. הגננת נמצאת איתך בקשר טלפוני, מייל, הודעה כתובה וכדו' כדי להתעדכן במצבו של הילד
4	3	2	1	1	3. הגננת משתפת בבניית תוכנית ההתערבות בגן ובבית
4	3	2	1	1	4. הגננת הינה כתובת להתייעצות בנושאים שקשורים בגידול ילדך
4	3	2	1	1	5. הגננת שיתפה אותך בשיחת היכרות עם הילדה
4	3	2	1	1	6. את משתפת את הגננת ברגעי הצלחה/השמחה של הילד
4	3	2	1	1	7. את משתפת את הגננת במצבי קושי של הילדה או המשפחה
4	3	2	1	1	8. את נוהגת להביע הערכה על העשייה החינוכית בגן
4	3	2	1	1	9. הגננת נמצאת איתך בקשר טלפוני, מייל, הודעה כתובה וכדו' כדי להתעדכן במצבו של הילד בתקופת הקורונה

מבנה הבית/ הגן וסביבתו:

18. האם מבנה הגן מתאים לצרכים הייחודיים של הילד/ה שלך?

1. כן

2. לא, אנא פרטי מה לא מותאם? _____

19. האם קיים מרחב פיזי מותאם בבית המאפשר לילד פעילות בתקופת הקורונה (כמו, תשתית

אינטרנט, מחשב, פינה אישית....)

1. כן

2. לא: מה חסר _____

התייחסות כלפי הכלה:

20. לפניך כמה היגדים. לכל היגד יש 5 אפשרויות תשובה הנמצאות על רצף של 1 (לא מסכימה בכלל) עד- 5 (מסכימה מאוד). אנא סמני את המספר המשקף בצורה המיטבית את התייחסותך האישית. ילד עם מוגבלות: ילד שיש לו הפרעת קשב וריכוז, הפרעות התנהגותיות ורגשיות, עיכוב התפתחותי תפקודי או שפתי, חשד למוגבלות שכלית התפתחותית, לקות שמיעה, לקות ראייה, אוטיזם, מוגבלות שכלית, מוגבלות פיזית. (לפי אתר משרד החינוך)

היגדים	לא מסכימה כלל	לא מסכימה	איני יודעת להחליט	מסכימה	מסכימה מאוד
1. אני מעדיפה שהילד שלי ילמד בגן בו לומדים ילדים עם מוגבלויות	1	2	3	4	5
2. ילדים על מוגבלות דורשים יותר תשומת לב מהגננת על חשבון כלל ילדי הגן	1	2	3	4	5
3. לילדים עם מוגבלות יש זכות להתחנך באותם גנים כמו כלל ילדי הגן	1	2	3	4	5
4. כלל ילדי הגן עלולים לחקות התנהגויות שליליות או להיפגע מילדים עם מוגבלות	1	2	3	4	5
5. נוכחותו של ילד עם מוגבלות בגן עם כלל הילדים תמנע את ההתקדמות הלימודית של הילדים הרגילים	1	2	3	4	5
6. נוכחותו של ילד עם מוגבלות בגן תסייע לילדים הרגילים לפתח רגישות לאנשים סביבם	1	2	3	4	5
7. ילדים עם מוגבלות ירוויחו יותר אם ילמדו בגן לחינוך מיוחד מאשר בגן רגיל	1	2	3	4	5
8. נוכחותו של ילד עם מוגבלות בגן תסייע לילדים הרגילים לקבל כל אחד	1	2	3	4	5
9. הכלה של ילדים עם מוגבלות תתרום להוריהם בלבד	1	2	3	4	5

21. האם אתם כמשפחה מכירים את הזכויות המענים שאתם יכולים לקבל עבור בנכם/בתכם מהרשות המקומית/משרד החינוך?

- כן, תמיד
- כן, ברוב המקרים
- כן, בחלק קטן מהמקרים
- אף פעם לא

22. לגבי כל שאלה סמני בעיגול את התשובה המתאימה. הסולם נע מ (1) "תמיד" ועד (7) "אף פעם" **השאלה מנוסחת בלשון זכר אך מתייחסת גם לנקבה**

האם הילד שלך:	תמיד	כמעט תמיד	לעיתים קרובות	לפעמים	לעיתים רחוקות	כמעט אף פעם	אף פעם	לא יודעת
1. נענה לקשר ולפניות של ילדים אחרים	1	2	3	4	5	6	7	9
2. יוזם קשר ומשתף פעולה עם חברים	1	2	3	4	5	6	7	9
3. מציק לילדים אחרים	1	2	3	4	5	6	7	9
4. פונה אליכם לקבלת עזרה בעת הצורך	1	2	3	4	5	6	7	9

האם הילד שלך:	תמיד	כמעט תמיד	לעיתים קרובות	לפעמים	לעיתים רחוקות	כמעט אף פעם	אף פעם	לא יודעת
5. מביע רגשות בצורה ברורה (קל לדעת מתי הוא שמח, עצוב, כועס)	1	2	3	4	5	6	7	9
6. מביע הזדהות עם האחר ואמפטיה כלפיו (למשל כאשר ילד בוכה הוא שואל אותו מה קרה)	1	2	3	4	5	6	7	9
7. מתרגז בקלות כשלא מצליח (צועק, בוכה, מכה)	1	2	3	4	5	6	7	9
8. מפסיק לשחק או לעבוד כשנתקל בקושי	1	2	3	4	5	6	7	9
9. מתקשה ליצור קשר עם מבוגרים	1	2	3	4	5	6	7	9
10. בעת קונפליקט (מול מבוגר או ילד) מביע רגשות באופן מילולי	1	2	3	4	5	6	7	9
11. בעת הקורונה מתקשה יותר מבחינה רגשית/תפקודית/התנהגותית	1	2	3	4	5	6	7	9

23. למי את/ה פונה כשיש לך דילמה/שאלה/ התייעצות שקשורה בגידול הילדים?
(אפשרות לענות על יותר מתשובה אחת)

1. בן/בת הזוג שלי
2. לבני המשפחה (לאמא שלי, אחותי, דודה)
3. לשכנות/חברות
4. רופא/ אחות
5. לגננת/סייעת/יועצת
6. אין לי למי לפנות
7. אחר, פרט _____

מידע על המשיב

24. תפקיד/ עיסוק _____

25. מספר הילדים במשפחה (כולל הילד/ה שבגן): _____

26. השכלה (אנא הקף בעיגול את התשובה המתאימה):

האם:	יסודית	תיכונית	מקצועית/קורס מקצועי אחרי תיכון	אקדמאית
	1	2	3	4
האב:	יסודית	תיכונית	מקצועית/קורס מקצועי אחרי תיכון	אקדמאית
	1	2	3	4

27. האם אתם/ן עובדים/ות בשכר?

1. כן, שניכם עובדים

2. כן, רק אחד מבני/בנות הזוג עובד/ת
3. שניכם לא עובדים

28. האם ההכנסה מספיקה לצרכים החודשיים הבסיסיים של משק הבית למזון, לחשמל, לטלפון וכדומה?

1. מספיק בהחלט
2. די מספיק
3. לא כל כך מספיק
4. בכלל לא מספיק

29. האם יש דברים שאתה רוצה להוסיף?

תודה רבה על שיתוף הפעולה!